

## Comisión 13 FIMEM – Webinar Defensa del Medio Ambiente 29 de mayo de 2024

Salut en nombre del C.A. F.I.M.E.M.  
por Juan Fernandez Platero

-----

Salut en nombre de la Commission 13 F.I.M.E.M.  
por Thierno Abdoullaye

-----

Intervención de Piero de Luca  
Director de la Escuela Pascoli Nápoli - Italia

-----

Conclusiones en nombre de la Comisión 13 F.I.M.E.M.  
por Asma Id Babou

=====

**Salut en nombre del C.A. F.I.M.E.M.  
por Juan Fernandez Platero**

Como miembro del Comité de Administración de la Federación Internacional de Escuela Moderna F.I.M.E.M. y de su comisión de medio ambiente que organiza este encuentro, me dirijo a los presentes para felicitarles por la actividad que hoy vamos a realizar.

Desde el Movimiento Freinet consideramos fundamental, en el camino de la emancipación, el trabajo por un compromiso respecto a la cuestión del medio ambiente. Nuestras propuestas las hemos dejado claras en una declaración en defensa del planeta a la que podéis acceder desde la pagina web de la FIMEM. Si no introducimos cambios importantes en el actual sistema socioeconómico, el futuro de nuestro planeta tiene muy mal pronóstico.

Este tipo de actividades nos reafirman en que lo local y lo global están íntimamente unidos.

En una actividad aparentemente pequeña, que se refiere a una cuestión local de un pueblo o ciudad, cuando esta actividad es vivida con compromiso por los niños y las niñas, como veremos hoy aquí, está el germen de la verdadera solución para nuestro planeta.

Solo la cultura y el compromiso, la educación, salvarán el mundo.

Por ello desde la FIMEM, desde el Movimiento Freinet internacional, os damos las gracias y os deseamos mucho ánimo pues estamos seguros de que este es el camino.

=====

**Salut en nombre de la Commission 13 F.I.M.E.M.  
por Thierno Abdoullaye**

Buenos días a todos los alumnos, ¡Hola profesores!

Gracias por participar en este seminario organizado por el Commission 13 de la F.I.M.E.M.

Este comité de trabajo se reúne regularmente: una vez al mes, o cada dos meses. Actualmente está formado por 17

personas de 10 países de África, América Latina y Europa.

Nuestro trabajo es la continuación de la Declaración FIMEM sobre la Defensa del Planeta y del Medio Ambiente. Hemos querido organizar este primer encuentro para mostraros cómo se trabaja en las aulas para proteger el mundo vivo, y cómo la Naturaleza forma parte del proceso de aprendizaje y de la vida escolar.

Esperamos que este intercambio os inspire y os haga más decididos a actuar, a restaurar y construir un entorno más nutritivo, más equilibrado y más vivo para los niños y todos los seres que viven en esta Tierra.

De este modo, trabajaremos juntos para capitalizar nuestras diferentes experiencias y hacer más visible nuestra contribución a la protección del medio ambiente.

Felices encuentros a todos

---

**Intervención de Piero de Luca**  
**Director de la Escuela Pascoli Nápoli - Italia**

Buenos días a todos, soy Director de una escuela de Nápoli, una gran ciudad del sur de Italia, con muchos problemas sociales, y también medioambientales; estoy muy contento de participar en esta colorida asamblea de adultos y estudiantes de muchas partes del mundo, que se reúnen con el objetivo de un intercambio constructivo de opiniones y experiencias, de forma cooperativa, según el espíritu de la pedagogía popular.

Desde hace algún tiempo, mi escuela y yo estamos adheridos a un curso llamado "Alfabetos ecológicos", que reúne realidades educativas y sujetos comprometidos con el ecologismo militante, para tratar de socavar el paradigma cultural dominante, supeditado a los intereses económicos, y tratar de construir un nuevo marco conceptual en el que desarrollar nuevos currículos escolares, ecológicamente orientados.

Estoy de acuerdo en principio con el documento de la FIMEM sobre la Defensa del Planeta y quiero hacer mi propia contribución a su debate.

El tema de mi intervención versa sobre la necesidad de sentar las bases de una verdadera revolución copernicana en el enfoque ecológico de la educación. Es decir, la idea de que la "educación ambiental" no puede reducirse a la enésima "educación" que se yuxtapone episódicamente a las disciplinas "serias" y que, por tanto, se recluye en una reserva "india" donde se enseña a hacer una correcta separación de residuos o a plantar achicoria en el huerto escolar. Cosas bonitas e importantes, que están bien para los niños pequeños, pero que para los mayores no mueven una coma en términos de concienciación general y transformación cultural. Porque, como decía Chico Mendes, el ecologismo sin justicia social es pura jardinería.

Nada en contra de la jardinería, de hecho, pero la Escuela debería fijarse objetivos más ambiciosos, y un horizonte más amplio que el pequeño cabotaje. Debería fijarse como meta la transformación de la sociedad y no su preservación en un momento en que las relaciones sociales y económicas van en una dirección obstinadamente contraria.

Este lugar, donde se ejerce la soberanía popular, sirve para recordarnos cómo la escuela es la longa manus de la República Italiana, donde nuestra Constitución nos dice en su artículo 3 que es tarea de la República remover los obstáculos de naturaleza económica y social, etc. etc., es decir, transformar aquello que impide el pleno desarrollo de la persona humana.

Para que la educación ambiental forme parte de este proceso, es necesario que no se reduzca a la educación, que no se tome como una disciplina, por muy "transversal" que sea, sino como una visión, un enfoque sistémico de los problemas que implican la formación de la persona en su relación con los demás y con el mundo, así como una especie de gancha para la refundación global de los dispositivos curriculares. Las crisis multidimensionales y multisectoriales que están socavando la base biológica misma de toda actividad humana necesitan respuestas sistémicas, radicales y urgentes.

El enfoque sistémico de la ecología integral pasa, pues, por la construcción de un nuevo paradigma cultural. Este tipo de revolución exige enseñar de otra manera, aprender de otra manera, pensar de otra manera. Dejar los temas fundamentales de la crítica de lo existente sólo en un segundo plano, en lugar de contaminar la narrativa cultural general de manera

estructural, no afecta al modelo dominante y se basa en una idea superficial de la ecología basada en el "crecimiento verde" o el "desarrollo sostenible", ambos caracterizados por una confianza optimista en soluciones tecnológicas prefabricadas.

El paradigma de referencia no tiene en cuenta las exigencias de la ecología integral a la que, en el mejor de los casos, se presta una atención muy marginal, en un marco de conocimientos fragmentados y aislados. La escuela debe tender a la formación integral de la persona y a una educación ecológica y social transformadora, caracterizada por un enfoque científico, literario y artístico que, superando la compartimentación de las disciplinas, avance hacia un conocimiento conectivo, capaz de promover el conocimiento de las interrelaciones del ecosistema y de generar una conciencia cívica y crítica consciente de la complejidad de los retos actuales.

Es necesaria, por tanto, una crítica, una transformación y una superación del modelo cultural y educativo de base. Este modelo condiciona fuertemente el desarrollo de los currículos escolares. Se trata de un modelo productivista y neoliberal por el que el sistema educativo se orienta esencialmente a la formación de "recursos" para el mercado de trabajo, en contra del mandato constitucional. En su lugar, debería inervarse un nuevo paradigma cultural sobre ciertos puntos fundantes de carácter epistemológico:

**1-Superar el antropocentrismo.** Elemento fuertemente inherente al pensamiento occidental. Si no se supera o al menos se cuestiona, todo discurso ecologista está destinado al fracaso desde el principio

**2-Superación del tecnocentrismo:** el "conocimiento" sigue confiado a las pretensiones de la tecnología, o más bien de la tecnociencia, un proceso que está usurpando de hecho la esencia de la ciencia, es decir, su capacidad de predicción, de investigación pura y desinteresada,

**3-Superación del etnocentrismo:** El humanismo natural, el humanismo realizado, no puede por tanto sino renunciar no sólo al prejuicio antropocéntrico, sino también al prejuicio etnocéntrico, que quiere en cambio un simple mundo humano colonizado por una única monocultura. Una educación natural, un saber ecológico, no puede dejar de ser de hecho también un saber antropológico diferente, que sabe mirar a otra parte y al otro, con una mirada capaz de captar la diversidad, las variables geográficas y culturales de un entorno dado.

**4-Superar el individualismo:** el sistema escolar es en sí mismo competitivo y orientado al rendimiento, como quiere la sociedad. *Con la crisis del concepto de comunidad, emerge un individualismo desenfrenado, donde ya nadie es compañero de viaje sino antagonista de cada uno, del que hay que cuidarse. Este subjetivismo ha socavado los cimientos de la modernidad, la ha vuelto frágil, de ahí una situación en la que, carente de todo punto de referencia, todo se disuelve en una especie de liquidez. La modernidad líquida es la creencia de que el cambio es lo único permanente y que la incertidumbre es la única certeza.* (Baumann)

**5-Superar la fragmentación del conocimiento:** Edgar Morin nos previene contra el "*paradigma de la simplificación*" que ha forjado el inconsciente y la mente de la modernidad, prescribiendo tanto la reducción [de lo natural] como la disyunción [de lo humano a lo natural], e impidiéndonos así concebir la profunda relación entre el hombre y la Naturaleza: que, en cambio, podría ser posible gracias a un "*paradigma de la complejidad*". *Una forma de pensar que es capaz de interconectar y solidarizar conocimientos separados es capaz de extenderse en una ética de interconexión y solidaridad entre los seres humanos*".

**6-Superar el capitalismo depredador:** debemos tener el coraje de construir currículos escolares basados en la crítica del capitalismo depredador como causa e instrumento de la destrucción de los ecosistemas

Es necesario descolonizar adecuadamente el imaginario neoliberal en el que estamos inmersos, que con el tiempo ha creado una sociedad cada vez más competitiva, consumista y afectada por una hipertrofia tecnológica y ahora también digital, que está confinando las relaciones físicas y afectivas a una dimensión virtual divorciada de la realidad ecosistémica que nos engloba.

Un nuevo modelo educativo debe desarrollar una nueva visión basada en una ecología profunda e integral, respetuosa con los ciclos regenerativos de la vida, con los bienes comunes universales, con la justicia social y ambiental, con el reparto equitativo de la riqueza y con la dignidad de todo ser vivo, presente y futuro.

En conclusión, creo que existen todos los prerequisites para continuar nuestra discusión sobre este tema tan importante para la preservación de nuestro planeta, nuestra Madre Tierra, y les deseo una buena continuación de su discusión.

Hasta pronto.

por Asma Id Babou

Queridos compañeros, es un honor para mí tomar la palabra y concluir nuestro seminario web para reflexionar y presentar experiencias y perspectivas educativas sobre la protección del medio ambiente, un tema que nos toca muy de cerca a todos los miembros de nuestro comité, y tan importante para la humanidad en su conjunto.

Permítanme empezar presentándome. Me llamo Asma ID BABOU. Antes de convertirme en investigadora en el campo de la educación medioambiental y el desarrollo sostenible, fui miembro activo de la Asociación de Escuelas Modernas de Marruecos, fundada en 2007, y miembro de FIMEM desde 2010. He sido formadora en el Centre des Métiers de l'Enseignement et de la Formation de Marruecos durante 5 años, y trabajé durante 11 años como profesora de ciencias de la vida y de la tierra en un instituto de secundaria estatal. Participé en varias reuniones y actividades relacionadas con la pedagogía Freinet. Tuve la suerte de hacerlo al principio de mi carrera. Gracias a mis padres y a Nicole Biziot descubrí a Freinet y su pedagogía. También conocí a André Giordan y a Philippe Meirieu.

Teniendo en cuenta el documento de la FIMEM sobre DEFENDER EL PLANETA, y en el contexto actual, en el que los retos medioambientales son cada vez más acuciantes, es crucial que nos comprometamos a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (ODS 13: Acción por el Clima y ODS 4: Educación de Calidad).

Proteger nuestro medio ambiente es una tarea compleja y multidimensional, que requiere un enfoque integrado y colaborativo. Como defendía el famoso biólogo Edward Osborne Wilson, "abandonemos inmediatamente la noción de que todo lo que tenemos que hacer es conservar una pequeña porción de la naturaleza original en algún lugar, y que podemos hacer lo que queramos con el resto del planeta. Es una noción falsa y extremadamente peligrosa".

ODM 13: Acción por el clima

Debemos redoblar nuestros esfuerzos para combatir el cambio climático. Esto incluye la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero, el fomento de las energías renovables y la adaptación a los impactos inevitables del cambio climático. Los proyectos de reforestación, la protección de los ecosistemas naturales y el desarrollo de tecnologías verdes son esenciales.

Como ha dicho Edward O. Wilson, "la clave para salvar nuestro planeta es la biodiversidad". Cuidando la biodiversidad, aseguramos la resistencia de nuestros ecosistemas frente al cambio climático. Wilson también destacó la importancia de la conservación: "Necesitamos mantener la mitad de la Tierra como reserva natural para evitar una crisis de extinción masiva".

ODM 4: Educación de calidad

La educación desempeña un papel fundamental en la concienciación y el compromiso con las cuestiones medioambientales. Como formador y antiguo profesor, he visto de primera mano el impacto positivo que la educación puede tener en las mentes jóvenes. Es necesario integrar la educación medioambiental en los programas escolares, utilizando enfoques pedagógicos modernos como el de Célestin Freinet.

Como subrayó Célestin Freinet, la educación no se limita a la escuela, sino que es un proceso continuo, a lo largo de toda la vida, que debe estar arraigado en la realidad del alumno, una realidad vinculada ante todo a su entorno natural. Podemos y debemos utilizar métodos educativos para sensibilizar a los alumnos sobre el medio ambiente y animarles a actuar. Las distintas etapas de la técnica de la "clase de descubrimiento" ilustran bien esta idea.

Preparando el entorno escolar e implicando a la comunidad, animando a los alumnos a vivir experiencias significativas y a documentar sus descubrimientos, podemos animarles a convertirse en actores comprometidos en la preservación del medio ambiente.

Comunicar los resultados del trabajo de nuestros alumnos, ya sea en forma de presentaciones, experimentos científicos, creaciones artísticas o exposiciones, también brinda una oportunidad única para sensibilizar a la comunidad escolar sobre estas cuestiones. Por último, la autoevaluación de los alumnos les permite tomar conciencia de su propio aprendizaje y refuerza su compromiso con la protección del medio ambiente.

Gracias por su atención y compromiso con esta causa crucial. Juntos, hagamos de nuestra comisión un motor de cambio positivo para el medio ambiente. Inspirémonos en las prácticas innovadoras de Freinet, que hacía hincapié en el aprendizaje experimental y la conexión con el mundo real.

Una acción fundamental estará protagonizada por los jóvenes, nuestros alumnos, que, junto con todos los demás jóvenes del mundo, representan la esperanza de un futuro mejor, y en los próximos meses tenemos previsto intensificar nuestros esfuerzos lanzando nuevos proyectos y reforzando nuestras colaboraciones con otros agentes en defensa del medio ambiente. Siguiendo los principios de Freinet, creemos firmemente que "cada granito de arena cuenta" y que, juntos, "podemos marcar la diferencia" en la preservación de nuestro medio ambiente.

Gracias.